

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA – EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

1. Ocenianie obejmuje:

- wiedzę merytoryczną z zakresu podstawy programowej (odpowiedź ustna lub kartkówka obejmujące po 3 ostatnie tematy zajęć, mogą odbywać się na każdej lekcji, mogą, ale nie muszą być zapowiedziane, sprawdzian, który poprzedza lekcja powtórzeniowa, a którego tematyka jest wyraźnie zakreślona, jest zapowiedziany z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem);
- umiejętność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy (np. prawidłowe wykonanie algorytmu resuscytacji krążeniowo-oddechowej, ułożenie w pozycji bezpiecznej itp.);
- zachowanie bezpiecznej postawy w życiu osobistym ucznia – utożsamianie się z problematyką przedmiotu w szkole, w domu, na wakacjach itp.
- twórcze zaangażowanie się w proces edukacyjny (praca na lekcji, aktywność, wykonanie obowiązkowych i dodatkowych zadań i projektów)
- ewentualny udział w konkursach i zawodach dotyczących problematyki ratownictwa przedmedycznego.

Oceny są na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego, co stanowi podstawę informowania rodziców o postępach uczniów w nauce.

2. Uczeń na lekcjach powinien posiadać **pomoce dydaktyczne** – zeszyt oraz przybory do pisania. W zeszycie uczeń zapisuje podstawowe informacje z lekcji (pojawiają się na tablicy multimedialnej w czasie toku zajęć) oraz inne informacje, na które nauczyciel będzie zwracał uwagę w czasie lekcji. Notatka ta będzie podstawą do udzielania odpowiedzi ustnych oraz pisania kartkówek. W czasie odpowiedzi ustnych, kartkówek oraz sprawdzianów nauczyciel będzie wymagał wiedzy merytorycznej przedstawionej na poprzednich zajęciach.

3. **Poprawa sprawdzianów** odbywać się będzie w formie pisemnej bądź ustnej (w zależności od ilości osób uczestniczących w poprawach oraz od indywidualnych potrzeb ucznia określanych przez nauczyciela). Ocena uzyskana przez ucznia będzie dopisana do oceny poprawianej.

4. Uczeń ma prawo do **poprawy każdej oceny** (cena sprzed poprawy nie będzie brana pod uwagę przy klasyfikacji śródrocznej i rocznej).

W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z pracy na lekcji (jest to krótka forma wypowiedzi odnosząca się do wąskiego zagadnienia) uczeń w czasie poprawy powinien przygotować się z całości tematu, którego ta praca dotyczyła.

5. **Praca na lekcji** podlega ocenie. Uczniowie pracując indywidualnie są oceniani pod kątem zrozumienia polecenia, właściwego wykorzystania materiałów, udzielenia prawidłowych odpowiedzi, wkładu pracy włożonego w wykonanie zadania, efektywnego wykorzystania czasu. Nauczyciel wyznacza do odpowiedzi konkretną osobę lub grupę osób i tylko one otrzymują ocenę.

W trakcie pracy grupowej ocenie podlega: zrozumienie polecenia, właściwe wykorzystanie materiałów, udzielenie prawidłowych odpowiedzi, współpraca w grupie, umiejętność rozdzielania pracy, wkład pracy włożony w wykonanie zadania, efektywne wykorzystanie czasu. Od nauczyciela zależy, czy ocenę za pracę otrzyma cała grupa, czy też osoba referująca. Jeśli za pracę oceniania będzie cała grupa, nauczyciel może zindywidualizować oceny ze względu na zaobserwowany wkład pracy w czasie rozwiązywania problemu.

W czasie zajęć z **wykorzystywaniem metod aktywnych** uczniowie nie zawsze będą podlegali ocenianiu. Zależy to będzie od charakteru metod aktywnych, omawianego tematu oraz innych czynników. Nauczyciel podejmuje decyzję, kiedy praca na lekcji podlega ocenie, a kiedy nie.

6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego znajdują się w Statucie Szkoły Podstawowej nr 92 w Krakowie w 34.

KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Celująca:

Uczeń: posiada wiedzę wykraczającą poza podstawę programową, inicjuje dyskusję, przedstawia własne racjonalne sposoby rozwiązań problemów oraz poprzez odpowiednią argumentację potrafi przeforsować swoje zdanie, pracuje nad wzbogacaniem swej wiedzy, potrafi ją przekazać rówieśnikom, potrafi analizować, syntetyzować, charakteryzować w sposób twórczy problematykę przedmiotu.

Bardzo dobra:

Uczeń: opanował wiedzę z podstawy programowej edb, a wiedzę z innych przedmiotów potrafi wykorzystać na lekcjach edb, bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, potrafiąc równocześnie wskazać błędy rówieśników, wykorzystuje dostępne źródła, jest aktywny i samodzielny, pełni funkcje lidera grupy, wie, jak korzystać ze sprzętu ratowniczego.

Dobra:

Uczeń: opanował materiał podstawy programowej w stopniu zadowalającym, potrafi myśleć przyczynowo-skutkowo, jest samodzielny w przypadku łatwych zadań, poprawnie wykonuje czynności ratownicze i korzysta ze sprzętu ratowniczego, wykorzystuje źródła wiedzy, jest aktywny, podejmuje się wykonania niektórych zadań dodatkowych.

Dostateczna:

Uczeń: opanował podstawowe elementy podstawy programowej, dzięki którym potrafi wykonywać czynności ratownicze w stopniu zadowalającym, niesamodzielnie wyszukuje źródła informacji, korzysta z nich pod nadzorem nauczyciela, samodzielnie wykonuje proste polecenia, przeciętnie aktywny.

Dopuszczająca:

Uczeń: nie opanował całości materiału z podstawy programowej, ale braki te nie uniemożliwiają dalszej edukacji, a uczeń wykazuje chęć poprawy, wykorzystuje podstawowe umiejętności w czasie niesamodzielnego wykonywania poleceń.

Niedostateczna:

Braki w opanowaniu podstawy programowej są tak duże, że uczeń nie może podjąć dalszej edukacji. Uczeń nie potrafi wykonywać prostych zadań nawet z pomocą nauczyciela.