

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 92
IM. BOHATERÓW WESTERPLATTE
W KRAKOWIE

„Troska o dziecko
jest pierwszym i podstawowym
sprawdzianem stosunku
człowieka do człowieka”

Jan Paweł II

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na aktualny rok szkolny.
11. Statut Szkoły.
12. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów z 2007 r.
13. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych z 2017 r.
14. Program polityki prorodzinnej państwa z 1998 r.

II. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawowym założeniem programu profilaktyczno - wychowawczego jest wspomaganie uczniów w ich rozwoju. Istotą działań szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oraz rodziny każdego ucznia.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem diagnozy środowiska szkolnego opracowanej na podstawie:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),

- obserwacji zachowań uczniów,
- wniosków i analiz ankiet dla uczniów i rodziców oraz analizy dokumentacji szkolnej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (wniosków posiedzeń Rady Pedagogicznej).

Diagnoza w zakresie zagrożeń i problemów wychowawczych pozwoliła na formułowanie szczegółowych celów Szkolnego Programu Profilaktyki, oraz wyznaczenie konkretnych zadań i form ich realizacji.

III. ADRESACI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

- uczniowie szkoły
- rodzice
- wszyscy pracownicy szkoły

IV. MISJA SZKOŁY

- **Zdobywamy wiedzę z przyjemnością.**

Staramy się, aby nasza szkoła stała się dla ludzi młodych miejscem wzrostu na gruncie wartości ludzkich, miejscem tworzenia kultury i zdobywania wiedzy służącej do realizacji osobistego projektu każdego z naszych wychowanków.

- **Wiemy, że w zdrowym ciele zdrowy duch.**

Szkoła przez swój program profilaktyczno - wychowawczy powinna być przeciwwagą dla wszystkich negatywnych zjawisk życia społecznego.

- **Spełniamy swoje marzenia, rozwijamy zainteresowania i pasje**

Staramy się, aby nasza szkoła stała się dla ludzi młodych miejscem wzrostu na gruncie wartości ludzkich, miejscem tworzenia kultury i zdobywania wiedzy służącej do realizacji osobistego projektu każdego z naszych wychowanków. Szkoła przygotowuje ucznia do aktywnego uczestnictwa w życiu. Uczy, że człowiek swoim zachowaniem wpływa na obecne i przyszłe życie swoje i innych ludzi.

- **Idziemy razem, pomagamy sobie wzajemnie.**

Podstawową misją szkoły jest nadawanie nowego kształtu przyszłości, doskonalenie otaczającej rzeczywistości i międzyludzkich relacji.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Sfera fizyczna

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny i kreatywny,
- posiada wiedzę na temat zasad higieny,
- wie o fizycznych i moralnych następstwach uzależnień,
- dba o prawidłowy rozwój motoryki ciała,
- prawidłowo gospodaruje czasem pracy i odpoczynku.

2. Sfera emocjonalna

- jest odważny,
- umie wyrazić swoje myśli i przeżycia,
- jest odporny na niepowodzenia,
- w sposób bardziej dojrzały, świadomy i uporządkowany postrzega i rozumie świat.
- jest wrażliwy na dobro i piękno,
- argumentuje własne sądy i opinie,
- jest samodzielny,

3. Sfera intelektualna

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- posiada wiedzę umożliwiającą kontynuację nauki w szkole średniej.
- zna elementy charakterystyczne, cechy rozpoznawcze i właściwości różnych tekstów kultury, obiektów przyrodniczych, liczb, figur, zjawisk, itp.
- rozumie podstawowe pojęcia (np. fikcja literacka, świat przedstawiony, nadawca, itp.) i znaczenia symboli występujących w instrukcjach i w opisach map, diagramów, itp.
- zna różnicę między światem rzeczywistym a wyobrażonym, między postaciami historycznymi a fikcyjnymi.
- różne źródła informacji i potrafi z nich samodzielnie skorzystać.

4. Sfera społeczna

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,

- jest odpowiedzialny,
- zna i rozumie zasady współzycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest komunikatywny, otwarty na innych i koleżeński,
- czuje się odpowiedzialny za siebie i najbliższe otoczenie,
- jest wnikliwym, baczny obserwatozem,
- odznacza się wyrozumiałością i tolerancją,
- posiada nawyki społecznego współzycia,
- zna i stosuje normy i zachowania ogólnie akceptowane w szkole,
- radzi sobie samodzielnie w warunkach zagrożenia.

5. Sfera duchowa

- rozumie siebie i innych,
- wierzy we własne siły,
- ma poczucie własnej wartości,
- potrafi mówić o swoich sukcesach i porażkach,
- buduje obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek.

CELE OGÓLNE

1. Wykształcenie człowieka dążącego do pogłębiania własnego rozwoju, otwartego na świat.
2. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego, zdrowego stylu życia, zminimalizowanie negatywnych wpływów środowiska oraz niepokojących zachowań jak agresja, przemoc, niska motywacja do nauki.
3. Wykształcenie umiejętności sprawnego porozumiewania się poprzez formułowanie jasnych, czytelnych komunikatów oraz aktywne słuchanie.
4. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej i lokalnej, dokonywania właściwych wyborów oraz do przestrzegania norm kulturalnego zachowania, norm szkolnych i ogólnospołecznych.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE

- Motywowanie do pogłębiania wiedzy przez stwarzanie sytuacji umożliwiających odniesienie sukcesu z uwzględnieniem zaleceń poradni specjalistycznych. Nauka radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami.
- Zachęcanie do podnoszenia wyników w nauce poprzez wspieranie i rozwijanie potencjału tkwiącego w uczniu i zespole klasowym.
- Kształtowanie aktywnej postawy kultywowania tradycji naszego regionu i kraju.
- Angażowanie młodzieży do twórczego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły dla rozwijania świadomości w pełnieniu ról społecznych oraz odpowiedzialności za siebie i innych.
- Kształcenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. Eliminowanie agresywnych zachowań wśród uczniów.
- Rozwijanie postawy tolerancji i akceptacji wobec osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.
- Wyposażenie w umiejętności sprzyjające przeciwstawianiu się złu, zagrożeniom środowiskowym i patologii. Doskonalenie umiejętności bycia asertywnym.
- Kształcenie u dzieci postaw prozdrowotnych, czyli dbałość o własne zdrowie psychiczne i sprawność fizyczną.
- Kształcenie właściwej postawy zapobiegającej uzależnieniom.
- Racjonalne korzystanie z multimediiów i Internetu.
- Współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki (interwencje, udzielanie pomocy).

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Wspieranie ucznia w jego rozwoju osobowym				
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji	Ewaluacja
Pomoc w planowaniu dalszej nauki i wyborze zawodu-kształtowanie wizji własnej przyszłości	Współpraca z PPP- przekazywanie informacji oraz poszerzanie wiedzy uczniów o możliwościach dalszego kształcenia, posiadanych predyspozycjach do wykonywania zawodu.	pedagog, wychowawcy	cały rok	Wpisy w dzienniku elektronicznym oraz w klasowych zeszytach obserwacji lub w teczkach wychowawcy
	Lekcje z doradcą edukacyjno - zawodowym w klasach VII i VIII	doradca	cały rok	Zapisy w dokumentacji szkolnej
	Indywidualna diagnoza predyspozycji zawodowych ucznia.	pedagog	wg potrzeb	Testy uczniów w dokumentacji pedagoga
	Konsultacje indywidualne w punkcie porad zawodowych PPP oraz na terenie szkoły. Indywidualne konsultacje z pedagogiem – doradcą zawodowym na terenie szkoły	pedagog, PPP, rodzice	wg potrzeb	Terminy wizyt dla uczniów i rodziców w punkcie porad zawodowych PPP
	Wyszukiwanie informacji o wybranych szkołach w Internecie, elektroniczna rekrutacja do szkół	wychowawcy, nauczyciel - bibliotekarz	cały rok	Uczniowie logują się w udostępnionym im przez UMK programie
	Prezentacje szkół średnich na terenie szkoły, targi edukacyjne	pedagog,	I półrocze	Zapisy w dokumentacji szkolnej
	Wejścia przedstawicieli szkół na lekcje do klas VIII.	wychowawcy	I półrocze	Zapisy w dokumentacji szkolnej
	Propagowanie ofert przysyłanych przez szkoły średnie na tablicy informacyjnej i w bibliotece szkolnej.	nauczyciel- bibliotekarz	I półrocze	Rozmowy z uczniami

	Indywidualne konsultacje z zainteresowanymi rodzicami odnośnie wyboru dalszego kształcenia	pedagog wychowawcy,	wg harmonogramu	Zapisy w szkolnej, sprawozdanie dokumentacji wychowawców, pedagoga.
Rozwijanie indywidualnych zdolności, wyrównywanie szans oraz budzenie zainteresowań ucznia	Indywidualna praca z uczniem zdolnym - opracowanie i wdrożenie indywidualnych programów nauczania z różnych przedmiotów	nauczyciele prowadzący zajęcia w oparciu o programy autorskie	cały rok	Dzienniki zajęć indywidualnych, programy opracowane dla uczniów
	Kierowanie do PPP uczniów wybitnie zdolnych w celu diagnozy pomocnej przy decyzji o indywidualnym programie/toku nauczania – cały rok w miarę potrzeb	nauczyciele przedmiotów, pedagog	cały rok	Dzienniki indywidualnego toku nauczania
	Organizowanie i prowadzenie na terenie szkoły zajęć rewalidacji indywidualnej dla uczniów zakwalifikowanych do kształcenia specjalnego – w miarę potrzeb.	pedagog	cały rok, w miarę potrzeb	Dziennik zajęć.
	Prowadzenie zespołów wyrównawczych, organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach	wszyscy nauczyciele	cały rok	Analiza dokumentacji szkolnej;
	Przeprowadzenie egzaminów próbnych dla klas VII i VIII.	nauczyciele	cały rok	Analiza wyników, wnioski do planu pracy szkoły
	Ustalenie z nauczycielami, psychologiem PPP i rodzicami warunków dostosowania egzaminu dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	psycholog PPP, pedagog, nauczyciele przedmiotów	wg planu zespołów	Dostosowanie warunków egzaminu do potrzeb uczniów
	Występowanie do UMK o środki na zajęcia edukacyjne dla uczniów romskich oraz uczniów obcojęzycznych	pedagog	październik 2017	Dzienniki zajęć dla uczniów
	Opracowywanie kart indywidualnej pracy z uczniem.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok - w miarę potrzeb	Analiza dokumentacji szkolnej.
	Prowadzenie różnych form zajęć	opiekunowie	wrzesień	Sprawozdania

pozalekcyjnych: koła zainteresowań, koła przedmiotowe, zajęcia sportowe, koło PCK, koło charytatywne.	zajęć pozalekcyjnych	2017	z działalności kół, dzienniki zajęć pozalekcyjnych
Udział uczniów w „Sesji z Plusem” w ramach projektu Lepsza Szkoła.	nauczyciele matematyki	wg harmonogramu	Zapis w dokumentacji szkolnej.
Technologie z klasą	nauczyciele	zgodnie z wyborem	Zapis w dokumentacji szkolnej.
Organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych , udział w kuratorskich konkursach przedmiotowych, artystycznych, promujących zdrowy styl życia, konkursach związanych z katechezą, kulturowych	osoby odpowiedzialne za konkursy zgodnie z planem pracy zespołów przedmiotowych	cały rok	Analiza osiągnięć uczniów, dyplomy, wyróżnienia, nagrody
Rozwijanie samorządności poprzez działalność Samorządu Szkolnego, Wspieranie inicjatyw SU	opiekunowie Samorządu Szkolnego	cały rok	Sprawozdanie opiekuna SU
Stosowanie na lekcjach metod aktywizujących (praca metodą projektów, inscenizacji, dramy, dyskusji)	wszyscy nauczyciele	cały rok	Arkusze hospitacyjne
Rozbudzanie ciekawości uczniów poprzez eksponowanie ich własnej twórczości	odpowiedzialni nauczyciele	cały rok	Wystawa prac plastycznych na korytarzu - parter
Budzenie ciekawości poznawczej poprzez wyjścia do teatru, filharmonii, muzeów, na wystawy, wycieczki krajoznawcze, realizację projektów edukacyjnych, na pokaz doświadczeń fizycznych i chemicznych, wystawy interaktywne w pracowniach UJ	Wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotów	cały rok	Sprawozdania zespołów z realizacji projektów, wpisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych
Promocja czytelnictwa poprzez: -spotkania z autorami książek wyjście na Targi Książki -Konkursy związane z czytelnictwem	poloniści, p.Kołodziej	cały rok	Prezentacja prac uczniowskich.

Rozwijanie umiejętności prezentowania swoich racji i obrony swego stanowiska, wzmocnienie poczucia własnej wartości	Dyskusje kształcące obiektywizm, sztukę argumentacji, krytykę, sąd, ocenę; udział uczniów w jury konkursów, komisjach wyborów do samorządów klasowych i SU	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, organizatorzy konkursów, opiekun SU	cały rok	Hospitacje, protokoły, obserwacje konkursów i wyborów
	Zauważanie i podkreślanie w pracy na lekcji mocnych stron ucznia, stosowanie pochwał i nagród	wszyscy nauczyciele	cały rok	Wpisy w klasowych zeszytach obserwacji
	Stosowanie strategii motywacyjnej w ocenianiu.	nauczyciele	cały rok	Analiza sposobu oceniania.
	Uczenie sztuki dyskusji i umiejętności prezentowania własnych poglądów	wszyscy nauczyciele	cały rok	Obserwacje, arkusze hospitacyjne, analiza lekcji
Kształtowanie postaw zgodnych z przyjętym przez społeczeństwo i szkołę systemem wartości				
Umiejętność opanowania zachowań zgodnych z zasadami dotyczącymi życia społeczności szkolnej	Rozwijanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania problemów w obrębie własnej klasy.	wychowawcy	cały rok	analiza tematyki godzin wychowawczych
	Reagowanie na nieodpowiednie zachowania uczniów w czasie przerw i na lekcjach.	wychowawcy, nauczyciele dyżurujący, nauczyciele przedmiotów	cały rok	analiza zapisów monitoringu, obserwacja zachowań na lekcjach
Doskonalenie umiejętności kontaktów interpersonalnych	Treści realizowane na katechezach, lekcjach przygotowania do życia w rodzinie; godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy, obserwacja uczniów i indywidualne rozmowy w miarę zauważonych nieprawidłowości.	katecheci, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały rok	obserwacja zachowań, rozmowy z nauczycielami, analiza tematyki godzin wychowawczych, WDŻ, religii
	Organizacja Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, walentynek, mikołajek, Wigilii, dyskotek szkolnych, komersu dla kl. VIII.	wychowawcy, samorzady klasowe, SU	wg klas. i szk. kalendarza imprez	sprawozdania wychowawców, wpisy w dziennikach klasowych

	Kształtowanie przyjaźni poprzez propagowanie pomocy koleżeńskiej.	wychowawcy, pozostali nauczyciele, SU, poloniści	cały rok	sprawozdania wychowawców, SU, lepsze wyniki w nauce uczniów, którym udzielono pomocy
	Rozmowy na lekcjach wychowawczych, katechezach, uwrażliwiające uczniów na potrzeby drugiego człowieka ; uczenie empatii wobec kolegów, koleżanek, osób pozostających w trudnej sytuacji życiowej.	wychowawcy, katecheci, poloniści	cały rok	obserwacja zachowań, rozmowy z uczniami
	Utrwalanie i uczenie zasad savoir vivre`u i dbałość o ich przestrzeganie.	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok	wpisy w klasowych zeszytach obserwacji i teczках wychowawców
	Zwracanie uwagi na poprawność językową i kulturę słowa. Wdrażanie profilaktyki agresji słownej.	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok	obserwacja zachowań, rozmowy z uczniami
	Uczenie metod rozwiązywania konfliktów, negocjacji, postaw asertywnych w celu zapobiegania agresji.	wychowawcy, pedagog	cały rok	wpisy w kl. zeszytach obserwacji i teczках wych.
	Rozwój grupy poprzez współdziałanie i współodpowiedzialność za wykonane zadania	wszyscy nauczyciele	cały rok	obserwacja organizacji imprez, projektów
	Współpraca z Ośrodkami Socjoterapii oraz Stowarzyszeniem Psychologów Praktyków – diagnoza i terapia indywidualnych przypadków, warsztaty klasowe.	pedagog	cały rok	sprawozdanie pedagoga
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną: warsztaty uczące radzenia sobie ze złymi emocjami .	pedagog	cały rok	sprawozdanie pedagoga
Ukazanie roli prawa w państwie	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, przypomnienie im praw wewnątrzszkolnych	wychowawcy	wrzesień	zapis w dziennikach lekcyjnych

	Przekazywanie niezbędnych treści prawnych na lekcjach wos-u, rola prawa we współczesnym świecie (akta prawne dotyczące praw człowieka: Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka, Konstytucja RP).	nauczyciele wos	cały rok	zapis tematyki lekcji w dziennikach
	Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących norm prawnych i społecznych podczas pobytu w szkole i poza nią.	wychowawcy oraz nauczyciele opiekunowie	cały rok	analiza klasowych zeszytów i kart obserwacji, protokoły komisji wychowawczych
	Zorganizowanie prelekcji Straży Miejskiej w różnych klasach	pedagog, wychowawcy	cały rok	zapisy w dziennikach klasowych, sprawozdanie pedagoga
Kształtowanie postaw tolerancji względem odmiennych kultur i ras oraz ludzi starszych i niepełnosprawnych oraz wszystkich potrzebujących pomocy	Przekazywanie na lekcjach wos-u, historii, j. polskiego, godzinach wychowawczych, religii, informacji na temat zagrożeń płynących z braku tolerancji, zwrócenie uwagi na granice ludzkiej tolerancji	nauczyciele wos, historii, j. polskiego, katecheci, wychowawcy	cały rok	zapisy w dziennikach klasowych
	Pomoc w zrozumieniu odmienności potrzeb innych ludzi (osoby starsze, niepełnosprawne, ubodzy) - kontynuowanie współpracy z Hospicjum św. Łazarza, Koło Wolontaryjne, udział akcjach charytatywnych, kwestach.	wychowawcy, pedagog, osoby współpracujące z Hospicjum św. Łazarza	cały rok szkolny	sprawozdania z podejmowanych działań, dzienniki zajęć
	Uwrażliwienie na los bezdomnych zwierząt – akcje zbierania żywności, koców, zabawek dla zwierząt na potrzeby Krakowskiego Schroniska Zwierząt w ramach akcji „Gwiazdka dla zwierzaka”	SU, pedagog, wychowawcy	terminy w porozumieniu ze Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Krakowie, cały rok	protokoły przekazania darów do Schroniska, sprawozdania, pedagoga, SU

	Stwarzanie sytuacji wymagających samookreślenia, np. w konfrontacji z ludźmi o innym światopoglądzie, wierze, kulturze lub w dyskusjach na w/w tematy, np. po obejrzeniu filmu, spektaklu czy w wyniku zaobserwowanych zjawisk z życia społecznego	wychowawcy, pedagog, katecheci, poloniści	adekwatnie do potrzeb	uczestnictwo w szkolnych spektaklach teatralnych, wyjściach do kina, teatru, filharmonii
Problem pseudokibiców – zwrócenie uwagi na niewłaściwe zachowania	Organizowanie i uczestniczenie w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych z położeniem nacisku na „zdrową rywalizację”.	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	wg kalendarza imprez	sprawozdanie zespołu nauczycieli wych. fizycznego
	Przekazywanie i wdrażanie do stosowania zasad gry fair play	nauczyciele w-f	cały rok	sprawozdanie zespołu nauczycieli wych. fizycznego
Profilaktyka uzależnień oraz działania prozdrowotne i ekologiczne oraz zapewniające poczucie bezpieczeństwa				
Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z nalogami – profilaktyka i zwalczanie	Realizowanie programów(lub ich modułów) wychowawczo-profilaktycznych, np. „Spójrz inaczej”	realizatorzy programów profilaktyczno-wychowawczych	wg planu pracy klasy	sprawozdania wychowawców
	Uświadamianie uczniom (na godz. wych. i lekcjach przyrody / biologii), jak zgubne są skutki wszelkich używek i dopalaczy.	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii	cały rok	analiza dokumentacji szkolnej

	Współpraca z instytucjami wspierającymi profilaktykę I i II stopnia: Rada Dzielnicy XVI, rejonowy zarząd PCK, Policja, Straż Miejska, Krakowskie Centrum Profilaktyki, PPP, MCPU w Krakowie, asystentem UMK ds. uczniów romskich, kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi MOPS Współpraca z PPP „Siemachą”	pedagog,	wg harmonogramu	analiza dokumentacji szkolnej
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych – promowanie zdrowego stylu życia oraz zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole	Przekazywanie wiadomości o zasadach higieny osobistej i zdrowego trybu życia na lekcjach biologii, w - f, godz. wychowawczych. Zapoznanie uczniów z zasadami profilaktyki zdrowotnej dotyczącej covid- 19 i zmianami w stylu życia podczas epidemii. (Omówienie procedur bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID – 19 w naszej szkole, stałe wdrażanie nawyków higienicznych, psychologiczne wsparcie uczniów)	nauczyciele biologii, wych. fizycznego, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog	cały rok	wpisy tematów w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania zespołów przedmiotowych, pedagoga
	Uczenie form aktywnego spędzania wolnego czasu: wycieczki krajoznawcze, wycieczki rowerowe, górskie wycieczki piesze	nauczyciele	cały rok	wpis w dziennikach lekcyjnych
	Udział w programie „Trzymaj formę” organizowanym przez Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną	p. Przybyłowicz	wg harmonogramu organizatora	sprawozdania zespołów
	Zapoznanie uczniów z zasadami BHP	nauczyciele pracowni, wychowawcy	wrzesień	wpis w dziennikach lekcyjnych

Uświadomienie uczniom roli monitoringu wizyjnego w szkole, jego wpływy na podniesienie bezpieczeństwa uczniów, ograniczenie niewłaściwych zachowań dzieci.	wychowawca, dyrektor	wrzesień	analiza obserwowanych zdarzeń
Badania diagnozujące wady postawy	dyrektor	zgodnie z ofertą	wyniki badań
Dbanie o właściwą postawę, korygowanie jej wad.	nauczyciele wych.fiz.	cały rok	obserwacja w czasie zajęć
Przeprowadzenie próbnej ewakuacji; monitorowanie stanu sprzętu gaśniczego i dróg ewakuacyjnych	p. Swęd	wg planu Społecznego Inspektora OC oraz Ppoż	sprawozdanie Inspektora OC oraz Ppoż
Podejmowanie działań profilaktycznych w ramach realizacji projektu „Szkoła promująca bezpieczeństwo”	pedagog,	cały rok	sprawozdanie pedagoga
Udział uczniów programach dla szkół: „Pij mleko” „Pięć porcji owoców i warzyw”	nauczyciele	cały rok	zapis w dzienniku
Zapobieganie wagarom	pedagog p. dyrektor, pedagog oraz wychowawcy	cały rok	sprawozdanie z podejmowanych działań sprawozd. pedagoga
Budzenie poczucia bezpieczeństwa poprzez aktywne dyżury nauczycielskie na przerwach, rozpoznawanie i rozwiązywanie konfliktów w grupach, działanie Komisji Wychowawczej.	nauczyciele pedagog oraz wychowawcy	cały rok	sprawozdanie pedagoga
Zajęcia udzielania pierwszej pomocy	p. Famulska	cały rok	sprawozdanie z podejmowanych działań
Realizacja treści nauczania z wychowania komunikacyjnego na lekcjach techniki.	nauczyciel techniki	cały rok	zapis w dzienniku
Poznanie przepisów drogowych i zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz zasad zachowania się w środkach komunikacji.	nauczyciel techniki	Zgodnie z harmonogramem	zapis w dzienniku

	Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową we współpracy ze Strażą Miejską.	nauczyciel techniki, straż miejska	maj/czerwiec	dokumentacja szkolna
Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z technologii informacyjnych.	Program: „Cyberbezpieczny uczeń”. Zajęcia na informatyce. Prelekcje na godzinach wychowawczych (na temat bezpieczeństwa i odpowiedzialności karnej). Happening w szkole, ulotki dla uczniów. Gazetka na korytarzu.	nauczyciele informatyki, wychowawcy	cały rok	dokumentacja szkolna
Zapoznanie uczniów z ekologicznymi konsekwencjami przekształceń środowiska	Wyrobienie nawyków proekologicznych (np. segregacja śmieci). Zbiórka makulatury i nakrętek w szkole	nauczyciel – bibliotekarz, opiekun SU, pedagog, wychowawcy	cały rok	sprawozdania opiekuna SU, bibliotekarza, pedagogów, informacja o ilości zebranej makulatury
	Uczenie szacunku do środowiska naturalnego w treści nauczania przedmiotów, zwłaszcza matematyczno-przyrodniczych.	nauczyciele zespołu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, wychowawcy	cały rok	sprawozdanie zespołu matematyczno – przyrodniczego, wpisy w dziennikach
Wychowanie społeczne i patriotyczne				
Życie klasy – integracja, organizacja, rozwiązywanie konfliktów i problemów	Wyjazdy klas na „zieloną szkołę”	wychowawcy	cały rok	zapisy w dziennikach
	Realizowanie programów integrujących klasę – warsztaty, integrowanie zespołu klasowego i tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie w wyniku prac wychowawczych i zajęć integracyjnych	pedagog, wychowawcy	wg kalendarza szkolnego	zapisy w dziennikach,
	Szkolne imprezy, zajęcia sportowe i integracyjne (dyskoteki, wycieczki, zawody, wspólnie podejmowane działania)	opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele w - f, osoby odpowiedzialne	wg kalendarza szkolnego	sprawozdania, rozmowy z uczniami

Rodzina podstawową komórką społeczną	Promowanie modelu rodziny zbudowanej na pozytywnych wartościach	wychowawcy, katecheci, nauczyciele WDŻ	cały rok	analiza postaw uczniów, analiza tematyki
	Rozpoznawanie przez wychowawców i nauczycieli środowiska (niesienie pomocy młodzieży dotkniętej dysfunkcyjnością swej rodziny) – terapie, kierowanie do odpowiednich form pomocy (opieka społeczna, formy interwencyjne, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Policja)	pedagog wychowawcy, nauczyciel WDŻ	cały rok	sprawozdania, zapisy w dokumentacji szkoły
	Wyprawki szkolne z programu rządowego dla uczniów romskich; wyprawka rządowa dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym.	pedagog, wychowawcy	wrzesień	sprawozdanie pedagoga
	Udzielanie pomocy materialnej: współpraca z MOPS, SM „Bieńczyce”. Obiady dla uczniów z rodzin o niskim dochodzie, z problemami zdrowotnymi, półsierot, rodzin niepełnych ze środków Gminy Miasta Kraków.	pedagog, wychowawcy	wg potrzeb	sprawozdanie pedagoga
	Popularyzowanie wśród rodziców informacji o kursach prowadzonych w celu doskonalenia umiejętności wychowawczych: „Szkoła dla rodziców” w PPP.	pedagog, wychowawcy	wg potrzeb	sprawozdanie pedagoga
	Wspieranie rodzin w wypełnianiu roli opiekuńczej, zwłaszcza rodzin dysfunkcyjnych – współpraca z Sądem Rodzinnym i kuratorami sądowymi.	pedagog, wychowawcy	wg potrzeb	sprawozdanie pedagoga
	Obchodzenie Dnia Matki, Dnia Ojca, spotkania oplatkowe itp.	wychowawcy	cały rok	dokumentacja szkolna
Wyposażenie uczniów w kluczowe umiejętności życiowe	Uwzględnienie w tematyce godzin wychowawczych pracy nad umiejętnościami interpersonalnymi, organizowanie zajęć psychoedukacyjnych.	wychowawcy, pedagog,	wg harmonogramu	dokumentacja szkolna

	Uczenie metod radzenia sobie ze złością, gniewem, by uczucia te nie przeradzały się w formę agresji (słownej, fizycznej).	nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	analiza dokumentacji szkolnej: wpisy w elektronicznych dziennikach klasowych
Praca wychowawcza wokół patrona szkoły. Kształtowanie postaw patriotycznych	Rozbudzenie szacunku do naszych świąt narodowych i upamiętnianie ich uroczystościami, konkursami, przedstawieniami.	nauczyciel historii, osoby odpowiedzialne za organizację imprez	cały rok	zdjęcia w kronice szkolnej, na stronie internetowej szkoły, dokumentacja wycieczki szkolne
	Organizowanie wyjść, wyjazdów do miejsc związanych z historią Polski.	nauczyciel historii	według kalendarza imprez	zdjęcia w kronice szkolnej, na stronie internetowej szkoły, dokumentacja wycieczki szkolne
	Poznawanie w ramach edukacyjnych treści programowych nauczanych przedmiotów sylwetek wielkich Polaków, rozbudzanie dumy z przynależności narodowej.	nauczyciele	cały rok	wpisy w dziennikach klasowych
	Nauka pieśni patriotycznych, poznawanie treści utworów (obrazów, filmów) o tematyce historyczno – patriotycznej.	nauczyciele	cały rok	wpisy w dziennikach klasowych
	Poznawanie historii, zabytków, ludzi związanych z Nową Hutą. Rozbudzanie szacunku do małej ojczyzny – projekty w ramach tematu przewodniego: Nowa Huta – mija dzielnica.	nauczyciele	cały rok	wpisy w dziennikach klasowych, zdjęcia w kronice szkolnej, na stronie internetowej szkoły, dokumentacja wycieczki szkolne
	Prezentacja roli i miejsca Polski w kulturze i tradycji europejskiej, porównanie przeszłości i teraźniejszości.	nauczyciele	cały rok	wpisy w dziennikach klasowych

	Poznanwanie Unii Europejskiej.	nauczyciele	cały rok	wpisy w dziennikach klasowych, gazetka szkolna
--	--------------------------------	-------------	----------	---

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY I

Znajduję swoje miejsce w klasie i w najbliższym otoczeniu.

Cele:

- Wyrabianie poczucia przynależności do klasy.
- Aktywne uczestnictwo z życia klasy.
- Poznanwanie norm społecznych, współtworzenie i akceptowanie norm grupowych.
- Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.

Lp.	Zadania	Metody i formy pracy	Odpowiedzialni
1.	<p>Organizacja zespołu klasowego kształtowanie emocjonalnej więzi ze szkołą.</p> <p>→ Uczę się, jak planować swoje zajęcia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy integracyjne • tworzenie kontraktu klasowego • uroczystości klasowe i szkolne • omówienie kodeksu ucznia • wycieczki, pogadanki 	<p>wych. pedagog wych. rodzic uczniowie wychowawca rodzice wychowawca</p>
2.	<p>Troszczę się o bezpieczeństwo i zdrowie.</p> <p>→ Dbam o bezpieczeństwo i higienę pracy.</p> <p>→ Dbam o właściwą postawę i korygowanie jej wad.</p> <p>→ Uczę się bezpiecznego zachowania w ruchu drogowym w charakterze pieszego i pasażera.</p> <p>→ Kształtuję i utrwalam nawyki higieniczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania na zajęciach (szczególnie artystycznych i sportowych) • tworzenie planu dnia • projekcja filmów • pogadanki, ćwiczenia praktyczne • gimnastyka korekcyjna • ćwiczenia w ruchu ulicznym • wycieczki piesze i autokarowe • spotkanie z policjantem • prace artystyczne • kącik czystości • profilaktyka zdrowego uzębienia 	<p>higienistka wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca rodzice</p> <p>wychowawca</p>

	<p>→ Uczę się właściwej postawy sportowca i kibica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia tematyczne • wystawa przygotowanych prac plastycznych • zabawy i gry zapewniające rekreację, wypoczynek, relaks • pogadanki • turnieje sportowe na poziomach klas, • wystawki prac plastycznych, • udział w Świącie Sportu. 	<p>nauczyciele wychowawcy</p>
3.	<p>Przygotowuję się do uczestnictwa w kulturze i patriotyzmie.</p> <p>→ Uczestniczę w szkolnych uroczystościach patriotycznych.</p> <p>→ W czasie wycieczek poznaję najbliższą okolicę.</p> <p>→ Potrafię już korzystać z biblioteki.</p> <p>→ Wiem, jak bezpiecznie poruszać się po stronach internetowych.</p> <p>→ Znam kraje UE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia tematyczne / symbole narodowe, patron szkoły / zwyczaje i tradycje, • udział w obchodach Dnia Patrona Szkoły, • wyjścia do kin, teatrów, czytanie legend, • wycieczki po Krakowie, najbliższej okolicy, • korzystanie z biblioteki szkolnej, • zajęcia wzbogacające wiedzę o krajach Unii Europejskiej, konkursy, prezentacje. 	<p>wychowawca rodzice</p> <p>bibliotekarz</p>
4.	<p>Jestem wzorowym mieszkańcem Ziemi, dbam o moją planetę.</p> <p>→ Wiem, co to jest ekologia.</p> <p>→ Dbam o najbliższe środowisko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kąć przyrody, ukwiecanie klasopracowni, • udział w akcji „Dzień Zwierząt”, • prace plastyczne, filmy edukacyjne, • udział w obchodach Dnia Ziemi. 	<p>wychowawca</p>
5.	<p>Rozwijam wartościowe cechy charakteru.</p> <p>→ Pomagamy innym, żyjemy w zgodzie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy intelektualne, sportowe, • zabawy w teatr, • stosowanie metod aktywizujących. 	<p>wychowawca</p>
6.	<p>Przygotowuję się do odpowiedzialnego korzystania z Internetu.</p> <p>→ Znam zasady korzystania z In-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • higiena korzystania z komputera, • pogadanki na temat zagrożeń i cyberprzemocy, 	<p>nauczyciel informatyki, wychowawcy</p>

	<p>ternetu.</p> <p>→ Wchodzę tylko na znane mi, bezpieczne strony dla dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z zasadami bezpiecznego i racjonalnego korzystania z Internetu, • podanie stron, z których bezpiecznie mogą korzystać dzieci. 	
--	---	--	--

Zapoznanie uczniów z zasadami profilaktyki zdrowotnej dotyczącej covid- 19 i zmianami w stylu życia podczas epidemii.

(Omówienie procedur bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID – 19 obowiązujących w naszej szkole, stałe wdrażanie nawyków higienicznych, psychologiczne wsparcie uczniów).

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY II

Znam normy dobrego zachowania i zgodnie z nimi postępuję.

Cele:

- Kształtowanie postawy poszanowania dorosłych i rówieśników, okazywania im tego w słowach i działaniach.
- Poznawanie symboli narodowych i regionalnych, wykształcenie właściwego zachowania wobec nich.
- Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.

Lp.	Zadania	Metody i formy pracy	Odpowiedzialni
1.	<p>Poznajemy regulaminy zachowania w instytucjach publicznych i stosujemy się do nich</p> <p>→ Bierzymy udział w imprezach kulturalnych.</p> <p>→ Korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej.</p> <p>→ Poznajemy piękno naszej ojczyzny, miasta, regionu, kraju – właściwy stosunek do historii i symboli narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie zwrotów grzecznościowych. • spektakle teatralne, seanse kinowe, wystawy, muzea, itp., • lekcje biblioteczne, • wycieczki krajoznawcze i historyczne po Krakowie (zwłaszcza po Nowej Hucie) i regionie (regulamin wycieczki). 	<p>wychowawcy, rodzice,</p> <p>bibliotekarz</p> <p>wychowawcy</p>
2.	<p>Znamy i stosujemy formy dobrego i bezpiecznego zachowania w miejscach publicznych.</p> <p>→ Wiemy, jak się zachować: - w drodze do szkoły,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki tematyczne, m. in. - na skrzyżowanie, 	<p>wychowawcy,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - w środkach komunikacji publicznej, - w instytucjach użyteczności publicznej, - w stosunku do dorosłych. <p>→ Jestem dobrym kolegą</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na pocztę, - do zakładu pracy, <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy- analiza trudnych sytuacji szkolnych 	<p>rodzice</p> <p>wychowawcy</p>
3.	<p>Bezpiecznie korzystamy z Internetu.</p> <p>→ Pedagogizacja rodziców na temat bezpieczeństwa w sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • higiena korzystania z komputera – pogadanka, • cyberprzemoc – jak się przed nią ustrzec? 	<p>wychowawcy,</p> <p>rodzice,</p> <p>nauczyciel informatyki</p>
4.	<p>Troska o zdrowie i higienę pracy ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> → Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej → Udział w ogólnodostępnych zajęciach sportowych i rekreacyjnych → Korygowanie wad postawy → Właściwe rozplanowanie pracy w ciągu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> • mycie rąk, zmiana obuwia, estetyczne spożywanie posiłków, fluoryzacja zębów, pogadanki, • Dzień Sportu, rozgrywki międzyklasowe, regionalne imprezy kulturalno – sportowe, • badanie kręgosłupa, • układanie organizera. 	<p>higienistka,</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawcy,</p> <p>rodzice</p> <p>rodzice,</p> <p>pielęgniarka</p> <p>wychowawca</p>
5.	<p>Wdrażanie do ochrony środowiska naturalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> → Dostrzegam piękno przyrody. → Opiekuję się zwierzętami. → Poznają zagrożenia dla Ziemi spowodowane działalnością człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • kącik przyrody, wycieczki krajoznawcze, pielęgnacja kwiatów, • akcje na rzecz schroniska • udział w święcie - Dzień Ziemi, 	<p>wychowawca ,</p> <p>rodzice</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>

Zapoznanie uczniów z zasadami profilaktyki zdrowotnej dotyczącej covid- 19 i zmianami w stylu życia podczas epidemii.

(Omówienie procedur bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID – 19 obowiązujących w naszej szkole, stałe wdrażanie nawyków higienicznych, psychologiczne wsparcie uczniów).

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY III

Rosną ku samodzielności

Cele:

- Rozwijanie więzi z innymi ludźmi i umiejętne podejmowanie ról społecznych.
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i działanie na rzecz zdrowia.
- Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze, rozwój postaw patriotycznych.
- Wyrabianie wrażliwości na zagrożenia środowiska i udział w jego ochronie.
- Poznawanie i doskonalenie własnych cech charakteru.

Lp.	Zadania	Metody i formy pracy	Odpowiedzialni
1.	<p>Żyjemy wśród innych.</p> <p>→ Poznajemy nawzajem swoje mocne i słabe strony.</p> <p>→ Kształtujemy umiejętności skutecznego porozumiewania się z innymi i wspólnego wykonywania zadań.</p> <p>→ Kształtujemy życzliwość, tolerancję i wrażliwość przy utrzymywaniu stosunków koleżeńskich i wobec członków bliższej i dalszej społeczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywne słuchanie, komunikowanie się, negocjowanie, • nauka rozwiązywania problemów w twórczy sposób i zachowania się w sytuacjach trudnych, • wprowadzanie procedur demokratycznych, • spontaniczne udzielanie sobie pomocy, • kształtowanie właściwych zachowań wobec kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły, sąsiadów, innych osób, • wywiązywanie się z obowiązków domowych, troska o najbliższych, • organizowanie uroczystości związanych ze świętami rodzinnymi, • włączanie rodziny w życie klasy (wycieczki, zabawy, konkursy, „Zielona Szkoła”) 	<p>wychowawca,</p> <p>nauczyciele, wychowawca</p> <p>rodzice, wychowawca pedagog</p>
2.	<p>Bezpiecznie poruszamy się po drogach publicznych i środkami komunikacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie przepisów drogowych i zasad poruszania się po drogach, • poznawanie zasad zachowania się w środkach komunikacji, poznawanie numerów alarmowych, 	<p>Nauczyciel, uczniowie,</p>

	<p>→ Dbamy o higienę i zdrowie swoje i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w nagłych wypadkach – poznawanie zasad postępowania, • ćwiczenia praktyczne na przejściach dla pieszych i w środkach komunikacji, • kontakt z pielęgniarką szkolną, ze stomatologiem (fluoryzacja), • dbanie o prawidłową postawę i korygujemy wady, • zapoznanie dzieci z zasadami higieny zwrócenie uwagi na racjonalne odżywianie się i zdrowe spędzanie czasu wolnego, • organizowanie i udział w rozgrywkach Dnia Sportu. 	<p>pielęgniarka, stomatolog.</p> <p>wychowawca, nauczyciel wychowania fizycznego</p>
3.	<p>Rozwijamy uczucia patriotyczne.</p> <p>→ Poznajemy własną miejscowość i region.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość i szacunek do symboli narodowych, • udział i organizacja imprez szkolnych związanych ze świętami narodowymi, • organizowanie tygodnia patrona szkoły, • organizowanie wycieczek do ciekawych miejsc i obiektów w regionie, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, • zwiedzanie miasta (zwłaszcza Nowej Huty), poznawanie zabytków, historii, sylwetek wielkich Polaków. 	<p>nauczyciele, uczniowie.</p>
4.	<p>Włączamy się w ochronę przyrody.</p> <p>→ Poznaję przyrodę.</p> <p>→ Jestem małym ekologiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie zagrożeń środowiska i sposobów jego ochrony, • poznanie chronionych gatunków roślin i zwierząt, oglądanie programów telewizyjnych, • właściwe zachowanie się podczas wycieczek krajoznawczych, 	<p>nauczyciel, pedagog szkolny, uczniowie,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> oszczędzamy energię elektryczną i wodę, co się dzieje ze ściekami. 	rodzice.
5.	<p>Umiejętnie korzystamy ze środków masowego przekazu.</p> <p>→ Wiem, czego nie mogę napisać w Internecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa, wspólne oglądanie telewizji, pogadanka z dziećmi o zasadach umieszczania prywatnych danych w Internecie, rozmowa z rodzicami na temat programów ochronnych pomagających monitorowanie czasu spędzonego przez dziecko w Internecie i blokowanie stron o szkodliwych treściach. 	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>wychowawca rodzice</p>
6.	<p>Kształtujemy wartościowe cechy charakterów.</p> <p>→ Budujemy pozytywny obraz samego siebie.</p> <p>→ Doskonalimy się (dostrzegamy negatywne i pozytywne cechy zachowań i ich konsekwencje).</p>	<ul style="list-style-type: none"> prezentowanie własnego zdania, przestrzeganie i dotrzymywanie umów, używanie form grzecznościowych, planowanie, organizowanie, konsekwentne realizowanie i ocenianie własnego działania. pomaganie dziecku w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie, budzenie wiary we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesu, gry, zabawy, testy, rozmowy uświadamiające co jest dla mnie najważniejsze, kim jestem, jak oceniam innych. uświadamianie sobie swoich emocji, próby kontrolowania i panowania nad innymi. 	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>nauczyciel, uczniowie</p> <p>wychowawca</p> <p>uczniowie,</p> <p>wychowawca rodzice</p> <p>wychowawca uczniowie</p>

Zapoznanie uczniów z zasadami profilaktyki zdrowotnej dotyczącej covid- 19 i zmianami w stylu życia podczas epidemii.

(Omówienie procedur bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID – 19 obowiązujących w naszej szkole, stałe wdrażanie nawyków higienicznych, psychologiczne wsparcie uczniów).

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY IV

Przynależę do zespołu klasowego. Potrafię słuchać, współdziałać w grupie.

Cele:

- Poznawanie swoich praw i obowiązków; odpowiedzialności za siebie.
- Poznawanie zasad samorządności i odpowiedzialności w obrębie społeczności klasowej.
- Używanie komunikatu „ja” jako zwrotu przedstawiającego uczucia nadawcy.
- Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.
- Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

Lp.	Zadania	Metody i formy pracy	Odpowiedzialni
1.	<p>Jestem członkiem zespołu klasowego.</p> <p>→ Przestrzegam normy samorządowej odpowiedzialności w obrębie szkoły.</p> <p>→ Moje prawa i prawa innych.</p> <p>→ Angażuję się w działalność na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>→ Współpracuję z innymi osobami.</p> <p>→ Znam swoje prawa i obowiązki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych, • konkursy • wspólna praca • wybór samorządu klasowego • zaangażowanie się w pracę SU • praca w grupie zadaniowej, • pogadanki, • autoocena i ocena koleżeńska zachowania. 	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele przedmiotowcy</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>
2.	<p>Potrafię słuchać i komunikować się</p> <p>→ Odważnie wyrażam swoje uczucia bez obrażania innych.</p> <p>→ Poznawanie poprzez zabawę różnych sposobów koncentrowania uwagi.</p> <p>→ Poznaję techniki ułatwiające aktywne słuchanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, ćwiczenia asertywności realizowane na godzinach wychowawczych, • ćwiczenia rysunkowe, zabawy liczbowe, • pogadanki, 	<p>nauczyciele, pedagog wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>

	<ul style="list-style-type: none"> → Poznaję istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń. → Uczymy się używać komunikatu JA w sytuacjach trudnych. → Potrafię rozmawiać na interesujące mnie tematy, umiem słuchać innych i zadawać pytania. → Nawiązuję i podtrzymuję kontakty z innymi ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy typu „głuchy telefon”, ćwiczenia dramowe, • zespołowe rozwiązywanie problemów, • dyskusje, pogadanki, • zabieranie głosu na forum publicznym, jasne przedstawianie swojego stanowiska. • umiejętność prowadzenia kulturalnej rozmowy z dorosłymi. 	<p>wychowawca wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawca,</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele poloniści wychowawca</p> <p>nauczyciele</p>
3.	<p>Jestem człowiekiem wrażliwym .</p> <ul style="list-style-type: none"> → Biorę czynny udział w akcjach charytatywnych. → Jestem dobrym kolegą, cechuje mnie tolerancja i wyrozumiałość względem innych. → Dbam o środowisko naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> • akcje SU • pogadanki, praca w grupie • wycieczki 	<p>opiekun SU</p> <p>wychowawca, uczniowie</p> <p>nauczyciel przyrody</p>
4.	<p>Jestem obywatelem Polski.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Rozumiem znaczenie słowa „patriotyzm”. → Znam i szanuję symbole narodowe. → Znam swojego patrona. → Znam ważne i ciekawe miejsca w moim mieście, kraju. → Znam Nową Hutę - moją dzielnicę, jej historię, zabytki, ciekawe miejsca, ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • pogadanki, apele, uroczystości patriotyczne • pogadanki • wycieczki • wycieczki, pogadanki 	<p>nauczyciel historii</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciel j. polskiego, historii, wos- u nauczyciele</p>
5.	<p>Jestem obywatelem Europy.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Znam państwa UE. → Poznaję różne obyczaje krajów Unii. 	<ul style="list-style-type: none"> • filmy, projekty, prezentacje • pogadanki na godzinach wychowawczych 	<p>nauczyciel historii,</p> <p>wychowawca</p>
6.	<p>Umiem dbać o swoje zdrowie.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> → Przestrzegam zasad higieny. → Dobrze się odżywiam. → Potrafię rozsądnie spędzać czas wolny. → Korzystam odpowiedzialnie z komputera i Internetu. → Znam zgubne skutki uzależnienia od gier komputerowych i sieci internetowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z higienistką • pogadanki na godzinach wychowawczych • praca w grupie • pogadanki • pogadanki, lekcje informatyki 	<p>higienistka</p> <p>nauczyciel przyrody,</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciel informatyki</p>
7.	<p>Jestem użytkownikiem drogi.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Poznaję znaki drogowe. → Znam zasady bezpieczeństwa. → Zdobywam kartę rowerową. 	<ul style="list-style-type: none"> • projekty, pogadanki, wycieczki, • praca w grupach zadaniowych. • egzamin na kartę rowerową. 	<p>nauczyciel techniki</p>

Zapoznanie uczniów z zasadami profilaktyki zdrowotnej dotyczącej covid- 19 i zmianami w stylu życia podczas epidemii.

(Omówienie procedur bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID – 19 obowiązujących w naszej szkole, stałe wdrażanie nawyków higienicznych, psychologiczne wsparcie uczniów).

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY V

Moje korzenie.

Skąd jestem? Dokąd zmierzam?

Cele:

- Obserwowanie własnej osoby, poznawanie swoich mocnych i słabych stron, ocena własnych możliwości, szacunek dla inności.
- Poznawanie historii i tradycji swojego narodu.
- Dostrzeganie wpływu człowieka na degradację środowiska naturalnego i podejmowanie prób zmierzających do zahamowanie tego procesu.
- Rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych związanych z uzależnieniami.
- Rozumienie potrzeby krytycyzmu wobec wzorców promowanych przez środki masowego przekazu.
- Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.

Lp.	Zadania	Metody i formy pracy	Odpowiedzialni
1.	<p>Znam samego siebie.</p> <p>→ Mój obraz, czyli jak mnie widzą inni.</p> <p>→ Obserwuję swoje zachowanie w różnych sytuacjach..</p> <p>→ Sporządzam mapę swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>→ Potrafię dokonać autoprezentacji.</p> <p>→ Dostrzegam świat potrzeb i zasobów swoich możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, ankiety, wywiady z rodzicami, kolegami, • obserwacja własnych dokonań, • mapa mentalna • przedstawienie siebie w formie słownej i plastycznej, • praca w grupie zadaniowej 	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca, nauczyciele, uczniowie</p> <p>uczniowie nauczyciele</p> <p>przedmiotowcy</p> <p>wychowawca</p>
2.	<p>Znam swoją szkołę i zasady w niej panujące.</p> <p>→ Wiem, czym jest samorządność.</p> <p>→ Znam dokumenty szkoły.</p> <p>→ Współtworzę plan pracy zespołu klasowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • dyskusje, • wspólne układanie planu, 	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>
3.	<p>Znam historię swojego regionu, kraju, zabytki i ciekawych ludzi.</p> <p>→ Szanuję dobra kultury narodowej i osiągnięcia wielkich Polaków.</p> <p>→ Traktuję z szacunkiem kulturę regionalną i sztukę ludową.</p> <p>→ Znam Nową Hutę - moją dzielnicę, jej historię, zabytki, ciekawe miejsca, ludzi.</p> <p>→ Umiem uszanować Miejsca Pamięci Narodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, pogadanki • filmy, prezentacje • konkursy, inscenizacje, wycieczki • konkursy, inscenizacje, wycieczki • sporządzenie przewodnika turystycznego 	<p>nauczyciele, wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele, wychowawca</p> <p>wychowawca, nauczyciel historii</p>

4.	<p>Jestem obywatelem zjednoczonej Europy.</p> <p>→ Znam struktury Unii Europejskiej.</p> <p>→ Potrafię wskazać rolę Polski w UE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, filmy, prezentacje • praca z internetem, projekty, dyskusje na godzinach wychowawczych 	<p>wychowawca, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawca,</p>
5.	<p>Jestem częścią natury, promuję ekologiczny tryb życia.</p> <p>→ Znam parki krakowskie (Ogród Botaniczny, Park Jordana...)</p> <p>→ Wiem, które produkty są przyjazne środowisku.</p> <p>→ Potrafię oszczędzać energię i wodę.</p> <p>→ Segreguję śmieci.</p> <p>→ Wiem, na czym polega higiena pracy umysłowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki rekreacyjne • pogadanki, • konkursy • plakat • ćwiczenia relaksacyjne 	<p>nauczyciel przyrody</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciel przyrody</p> <p>wychowawca</p>
6.	<p>Promuję zdrowy tryb życia.</p> <p>→ Prowadzę higieniczny tryb życia.</p> <p>→ Walczę z wadami postawy.</p> <p>→ Potrafię aktywnie wypoczywać.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rajdy • pogadanki • zajęcia sportowe 	<p>nauczyciel wychowania fizycznego,</p> <p>wychowawca</p>
7.	<p>Analizuje rolę masmediów.</p> <p>→ Poznaję ofertę wydawniczą gazet młodzieżowych, ofertę programów telewizyjnych.</p> <p>→ Potrafię mądrze wybierać programy odpowiednie do mojego wieku.</p> <p>→ Jestem świadomy dobrodziejstw ale także zagrożeń płynących z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • praca w grupie • pogadanki 	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciel informatyki</p>

Zapoznanie uczniów z zasadami profilaktyki zdrowotnej dotyczącej covid- 19 i zmianami w stylu życia podczas epidemii.

(Omówienie procedur bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID – 19 obowiązujących w naszej szkole, stałe wdrażanie nawyków higienicznych, psychologiczne wsparcie uczniów).

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY VI

Jestem kulturalny. Znam wartości, normy i wzory zachowań

Cele:

- Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
- Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowywania się na co dzień.

Lp.	Zadania	Metody i formy pracy	Odpowiedzialni
1.	<p>Jestem twórcą kultury.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Znam zasady życia towarzyskiego. → Potrafię kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach i miejscach. → Poglębiam wiedzę o mojej dzielnicy – Nowej Hucie, darzę szacunkiem moja małą ojczyznę. → Rozwijam poczucie piękna i estetyki. Poznaję piękno kultury. → Poglębiam więź z zespołem poprzez wspólne życie towarzyskie, spotkania i udział w imprezach towarzyskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje, gry dramatyczne • obserwacja w czasie wyjść, wycieczek, imprez kulturalnych • organizowanie wycieczek dydaktycznych; zwiedzanie zabytków kultury, wystaw okolicznościowych, • udział w imprezach i projektach ogólnoszkolnych, • organizowanie spotkań klasowych 	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca, nauczyciele</p> <p>wychowawca, nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>
2.	<p>Jestem otwarty na innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Szanuję ludzi bez względu na status społeczny. → Jestem tolerancyjny niezależnie od religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego. → Chcę i umiem pomóc innym. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach wychowawczych, • pogadanki, dyskusje, gry dramatyczne, • samopomoc koleżeńska. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>
3.	<p>Mam własne zdanie i potrafię kulturalnie je wyrazić.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> → Prezentuję swoje przekonania. → Współpracuję w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności precyzowania własnych opinii, • odpowiedzialność za wspólną pracę. 	wychowawcy nauczyciele
4,	<p>Dbam o środowisko naturalne.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Biorę udział w akcjach promujących ochronę środowiska. → Znam sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego. → Jestem wrażliwy na los zwierząt. → Wiem że ważne jest wykorzystywanie surowców wtórnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka na temat zależności człowieka i przyrody – sąd nad człowiekiem i przyrodą. • omówienie konieczności zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz w miejscach użyteczności publicznej. • godzina wychowawcza – „Zwierzęta wśród nas”. • wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce: <ul style="list-style-type: none"> - zbiórka surowców wtórnych, 	nauczyciele przyrody nauczyciele przyrody wychowawcy nauczyciele
5.	<p>Wiem że się rozwijam.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Znam zasady higieny związane z okresem dojrzewania. → Mam świadomość własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. → Planuję pracę nad własnym rozwojem. → Wyznaczam sobie cele krótkoterminowe i długoterminowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, lektury, filmy, spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, z pedagogiem lub psychologiem, • ukazanie zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem zasad higieny, • zawarcie kontraktu z samym sobą, • określam sposoby ich realizacji. 	wychowawcy pielęgniarka szkolna
6.	<p>Znam i stosuję zasady bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Panuję nad językiem, unikam agresji słownej, wulgaryzmów. → Nie stosuję przemocy fizycznej, unikam zachowań ryzykownych agresywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o kulturę bycia, • przypomnienie zasad dobrego zachowania. 	wychowawcy nauczyciele

Zapoznanie uczniów z zasadami profilaktyki zdrowotnej dotyczącej covid- 19 i zmianami

w stylu życia podczas epidemii.

(Omówienie procedur bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID – 19 obowiązujących w naszej szkole, stałe wdrażanie nawyków higienicznych, psychologiczne wsparcie uczniów).

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY VII

Potrafię kierować własnym rozwojem. Efektywnie działam w grupie i społeczeństwie

Cele:

- Analizowanie własnych zachowań (dokonywanie samooceny i samokontroli).
- Kształtowanie poczucia własnej wartości i pewności siebie.
- Rozwijanie umiejętności prezentowania swoich racji i dokonywania obrony swego stanowiska.
- Spostrzeganie zależności między własnym rozwojem a efektywnością grupy.
- Kształtowanie umiejętności aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny, klasy, szkoły, społeczności.
- Zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

Lp.	Zadania	Metody i formy pracy	Odpowiedzialni
1.	<p>Pracuję nad sobą, znam swoje mocne i słabe strony.</p> <p>→ Kontroluję i oceniam swoje postępowanie</p> <p>→ Obserwuję swoje zachowanie w różnych sytuacjach – wyciągam wnioski.</p> <p>→ Analizuję i modyfikuję swoje działania w zależności od potrzeb.</p> <p>→ Potrafię zaprezentować siebie i swoje sukcesy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola i ocena swojego postępowania, pogadanki, autoocena • sporządzenie listy swoich mocnych stron, zalet. • pogadanka dyskusje • nabywanie umiejętności autoprezentacji; 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
2.	<p>Podnoszę poczucie własnej wartości.</p> <p>→ Robię to, co kocham robić.</p> <p>→ Afirmuję własne myśli.</p> <p>→ Wierzę w swoją zdolność do osiągnięcia czegokolwiek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie więzi ze szkołą, popularyzacja dorobku szkoły • stymulowanie rozwoju osobistego poprzez akceptację siebie, • koncentrowanie myśli na swoich celach. 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>uczniowie</p> <p>rodzice</p> <p>wychowawcy</p>

	<p>→ Nie porównuję się z innymi.</p> <p>→ Wzmacniam swoje siły, rozwijam umiejętności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałanie bezmyślnemu naśladowaniu i biernemu przystosowaniu społecznemu, • budzenie aspiracji życiowych 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
3,	<p>Dbam o swój rozwój.</p> <p>→ Obserwuję swoje zachowanie w różnych sytuacjach.</p> <p>→ Odczytuję uczucia swoje i innych.</p> <p>→ Uczę się otwartości,</p> <p>→ Dbam o swój rozwój intelektualny.</p> <p>→ Propaguję zdrowy styl życia. Znam skutki stosowania używek, dopalaczy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie dodatnich i ujemnych cech osobowości oraz ich wpływu na zachowanie, popełniane błędy i odnoszone sukcesy, • ćwiczenia rozwijające aktywne słuchanie, • kształtowanie umiejętności współżycia z innymi, tolerancji i wzajemnego szacunku, • pogadanki, promowanie zdrowego stylu życia. 	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele połoniści</p> <p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>
4.	<p>Jestem inicjatorem życia klasowego.</p> <p>→ Potrafię zorganizować życie w mojej klasie.</p> <p>→ Jestem odpowiedzialny za podejmowane przeze mnie inicjatywy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie obowiązków zgodnie z zainteresowaniami uczniów • wspólne ustalenie planu pracy klasy • organizowanie i aktywny udział w uroczystościach klasowych 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy uczniowie</p>
6.	<p>Potrafię prezentować swoje racje i przekonywać do swoich poglądów.</p> <p>→ Potrafię argumentować swoje zdanie.</p> <p>→ Umiem przekonać innych do swoich racji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • precyzowanie własnych opinii, obrona argumentów, • scenki dramatyczne – sztuka przekonywania. 	<p>nauczyciele połoniści</p> <p>wychowawcy</p>
	<p>Jestem świadomy zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>→ Rozumiem niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości w Internecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, 	<p>nauczyciele informatyki</p>

	<ul style="list-style-type: none"> → Znam zasady bezpieczeństwa w sieci. → Znam netykietę. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • prezentacje, ulotki. 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele informatyki</p>
4.	<p>Jestem obywatelem Polski.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Znam swojego patrona. → Znam ważne i ciekawe miejsca w moim mieście, kraju. → Znam Nową Hutę - moją dzielnicę, jej historię, zabytki, ciekawe miejsca, ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • pogadanki, apele, uroczystości patriotyczne • wycieczki, pogadanki 	<p>nauczyciel historii</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciel j. polskiego, historii, wos- u</p> <p>nauczyciele</p>

Zapoznanie uczniów z zasadami profilaktyki zdrowotnej dotyczącej covid- 19 i zmianami w stylu życia podczas epidemii.

(Omówienie procedur bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID – 19 obowiązujących w naszej szkole, stałe wdrażanie nawyków higienicznych, psychologiczne wsparcie uczniów).

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY VIII

Kim jestem?

Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Cele:

- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie.
- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. Dokonywanie wyboru dalszej drogi kształcenia.
- Kształtowanie postawy asertywnej, przygotowanie do rozpoznawania zagrożenia zdrowotnego związanego z uzależnieniem.
- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.

Lp.	Zadania	Metody i formy pracy	Odpowiedzialni
1.	<p>Jestem twórcą kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> → Znam zasady życia towarzyskiego. → Potrafię kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach i miejscach. → Rozwijam poczucie piękna i estetyki. Poznają piękno kultury. → Poglębiam więź z zespołem poprzez wspólne życie towarzyskie, spotkania i udział w imprezach towarzyskich. → Poglębiam wiedzę o mojej dzielnicy – Nowej Hucie, darzę szacunkiem moja małą ojczyznę. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje, gry dramatyczne • obserwacja w czasie wyjść, wycieczek, imprez kulturalnych • organizowanie wycieczek dydaktycznych; zwiedzanie zabytków kultury, wystaw okolicznościowych, • udział w imprezach i projektach ogólnoszkolnych, • organizowanie spotkań klasowych. • organizowanie wycieczek dydaktycznych; zwiedzanie zabytków kultury, wystaw okolicznościowych, 	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca, nauczyciele</p> <p>wychowawca, nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>
2.	<p>Planuję swoją bliższą i dalszą przyszłość.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Zapisuję pomysły na realizację celów w formie mapy mentalnej, gazetki ściennej. → Szukam informacji na temat szkół średnich (zapoznanie z wykazem szkół średnich w Krakowie). 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje, symulacje, praca w grupach • uczestnictwo w Dniach Otwartych organizowanych przez szkoły średnie 	<p>wychowawca</p> <p>n-l doradztwa zawodowego</p>
2.	<p>Stosuję zasady zdrowego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Posiadam właściwe nawyki zdrowotne i higieniczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadczenie zagrożeń zdrowia - -pogadanka, 	<p>pielęgniarka szkolna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> → Potrafię zapanować nad emocjami . → Znam zagrożenia związane z uzależnieniem ,potrafię mówić „nie”. Znam skutki stosowania używek, dopalaczy. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, kształtowanie właściwych postaw wobec innych. • rozpoznanie obszarów własnej asertywności „Mapa asertywności; zdobywanie umiejętności asertywnego odmawiania. 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca,</p>
3.	<p>Jestem pomysłodawcą.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Wyznaczam sobie konkretne cele i je realizuję. → Umiejętnie hierarchizuję zadania. → Jestem kreatywny. → Ponoszą odpowiedzialność za zadania, których realizacji się podejmuję. 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. umiejętności stawiania celów, poszukiwanie spos. ich osiągnięcia • lekcje wychowawcze kształtujące zdolność dokonywania właściwych wyborów, • Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów sprzyjających zdrowiu, podejmowania odpowiedzialnych decyzji. 	<p>wychowawca,</p> <p>wychowawca,</p> <p>wychowawca,</p>
4.	<p>Żyję nie dla siebie.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Biorę udział w akcjach charytatywnych. → Bezinteresownie pomagam kolegom. → Jestem wrażliwy na los bezdomnych zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • wzbogacanie doświadczeń indywidualnych poprzez osobiste zaangażowanie w pomoc innym (sekcja pomocy koleżeńskiej), • zachęta do bycia dobrym kolegą (przeżywanie koleżeństwa i przyjaźni), • udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. 	<p>wychowawca,</p> <p>wychowawca, opiekun SU</p> <p>wychowawca,</p>
5.	<p>Jestem świadomym obywatelem.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Interesuję się przemianami zachodzącymi w kraju i świecie. → Znam i szanuję zasady demokracji. → Chcę być użyteczny dla swojej ojczyzny poprzez rozwój osobisty. 	<ul style="list-style-type: none"> • śledzenie na bieżąco wiadomości, • integrowanie klasy poprzez rozwój form samorządności, np. demokratyczny wybór RSK • kontrola i ocena swojej pracy („Doceń to, co udało ci się osiągnąć”) 	<p>nauczyciel wos – u</p> <p>nauczyciel wos – u</p> <p>wychowawca</p>

Zapoznanie uczniów z zasadami profilaktyki zdrowotnej dotyczącej covid- 19 i zmianami w stylu życia podczas epidemii.

(Omówienie procedur bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID – 19 obowiązujących w naszej szkole, stałe wdrażanie nawyków higienicznych, psychologiczne wsparcie uczniów).

V. PLANOWANE EFEKTY

- Szkoła – miejsce bezpieczne i przyjazne uczniom.
- Podniesienia wyników w nauce poprzez wspieranie i rozwijanie potencjału uczniów.
- Zbudowanie poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.
- Zminimalizowanie zjawiska agresji w szkole (również agresji słownej i wulgaryzmów) .
- Wychowanie w uczniach postaw prozdrowotnych, czyli dbałość o własne zdrowie psychiczne i sprawność fizyczną.
- Przygotowanie wychowanków do właściwego korzystania z multimediiów i Internetu .
- Wyposażenie uczniów w umiejętności sprzyjające przeciwstawianiu się złu, zagrożeniom środowiskowym i patologii.

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- systematyczne gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego,
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.